

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

ВЗРОСЛЫЙ:

«Повтори ряд гласных: А, О, У.

Сколько в нем звуков?

Какой звук первый, второй, третий?

Какой звук стоит после А, перед У, между А и У?»

Ребенок: АОУ - 3 звука. Первый А, второй О, третий У.

После звука А стоит звук О. и т.д

ИГРА «ПЕРВЫЙ ЗВУК»

ВЗРОСЛЫЙ: «Вспомни имена, начинающиеся с ударного гласного».

Ребенок: «Аня, Ася, Аля, Ада. Ира, Игорь. Оля, Ося».

ВЗРОСЛЫЙ: «С какой буквы мы напишем эти имена?»

Ребенок: «С большой буквы».

ВЗРОСЛЫЙ: «Вспомни названия птиц, которые начинаются с гласных звуков».

Ребенок: «Аист, утка».

ВЗРОСЛЫЙ: «А теперь названия цветов».

Ребенок: «Астра, ирис».

ВЗРОСЛЫЙ: «А теперь названия рыб».

Ребенок: «Окунь, угорь».

ИГРА «ПОЙМАЙ ЗВУК»

ВЗРОСЛЫЙ: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Д»:

А, К, В, Д, У, С, И, Д, З, Н, Д

Ребенок: выполняет задание.

Аналогичная работа проводится с другими звуками, как гласными, так и согласными.

ИГРА «ПОЙМАЙ СЛОВО»

ВЗРОСЛЫЙ: «Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Р»:

Рама, лампа, дача, лыжи, рыжий, дыня, рыба, лодка, радуга,

Ребенок: выполняет задание.

ВЗРОСЛЫЙ: (после каждого найденного слова со звуком «Р»): «Где в этом слове находится звук "Р"?».

Тот же порядок работы — со звуками Л, С, З, Ш, Ж.

ИГРА «ИСПРАВЬ МЕНЯ»

ВЗРОСЛЫЙ: «Я буду тебе называть слова неправильно, а ты будешь меня исправлять».

(в словах звук пропускается или заменяется тот, который на этапе автоматизации)

Р - ыба, ак, лабота; Ш - апка, уба; Л - ук, асточка, вампа...

Ребенок: «рыба», «рак», «работа», «Шапка», «шубу», «Лук», «ласточка», «лампа».